

## Проектная деятельность в разновозрастной группе МБДОУ

Терновский д/с на тему:

«Моя семья»

воспитатель Селютина И. Е.

*«Без прошлого нет будущего».*

К.Д.Ушинский

### **Пояснительная записка**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

### **Актуальность проекта**

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, к семье и дому.

### **Цель проекта:**

- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
- Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.
- Формирование у детей понятие «Семья».

### **Задачи:**

- Формировать у детей представление о семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях.
- Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

### **Образовательные области:**

#### Социально – коммуникативное развитие:

##### Социализация:

- Развитие игровой деятельности.
- Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### Коммуникация:

- Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.
- Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формировать у детей моральные и нравственные ценности.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

##### Труд:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие:

Познание (Целостная картина мира):

- Понимать роль взрослых и детей в семье.
- Взывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
- Формировать умение называть членов своей семьи.
- Воспитывать культуру поведения.
- Обогащать знания о своей семье.
- Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

Познание (Конструктивная деятельность):

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка - дома - улица и тд.
- Сооружать новые постройки, используя ранее полученные знания.
- Совершенствовать конструктивные умения.

Речевое развитие:

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснить поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Продолжать работу над развитием связной речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

Художественно – эстетическое развитие:

### Художественное творчество:

- Формирование устойчивого интереса к изо деятельности, аппликации, лепке.
- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Развивать чувство форм и композиции.
- Вызывать радость от созданного детьми изображения.
- Формировать навыки аккуратной работы.

### Музыка:

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.
- Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.

### Физическое развитие:

#### Здоровье:

- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.
- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.

#### Физическая культура

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.
- Приучать действовать совместно.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Возраст участников: дети 4 - 5 года.

Тип проекта: долгосрочный (весь учебный год).

Состав проектной группы: воспитатель, воспитанники группы, родители.

Режим работы: во время и вне занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

- *Дети:* Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
- *Родители:* Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков.
6. Консультации для родителей.
7. Выставки.
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание.
11. Анкетирование родителей.

Оборудование:

- компьютер,
- магнитофон,
- принтер,
- сканер,
- мультимедиа,
- фотоаппарат.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Анкетирование родителей.
3. Определение целей и задач.
4. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.

2. Консультации для родителей: «Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в семейном воспитании», «Отец как воспитатель».

3. Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Моя мама-рукодельница», «Наши руки, не для скуки».

4. Фотовыставки: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Мой папа все умеет», «Мамочка любимая моя!».

5. Выставка детских рисунков: «Моя семья», «Милая мамочка моя».

6. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин».

7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап - заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».

3. Презентация проекта «Моя семья».

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап Подготовительный	Опрос детей: «Семья глазами детей». Анкетирование родителей.	Сентябрь
2 этап Основной	<u>Коммуникация:</u> Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Рассматривание картины «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Игра – инсценировка «Моя семья» Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй» Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Сентябрь Сентябрь Сентябрь  Ноябрь Январь Февраль

	<p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познание:</u></p> <p>«Овощи с огорода бабушки и дедушки»</p> <p>«Знакомство детей с куриным семейством»</p> <p>«Знакомство детей с коровьим, козьим, лошадиным семейством»</p> <p>«Знакомство детей с понятием «Дом»»</p> <p>«Я и мой папа»</p> <p>«Папы разные нужны, папы всякие важны...»</p> <p>Папы Защитники нашей страны...»</p> <p>«Мамы есть у всех»</p> <p>«Я и моя мама»</p> <p>«Вот так мама, золотая прямо»</p> <p>«Посадка семян на грядке для бабушки»</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование:</u></p> <p>«Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне»</p> <p>«Двухэтажный домик для мамы»</p> <p>«Гараж для мамы»</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>«Цветные ниточки для бабушки»</p> <p>«Разноцветные шары для мамы»</p> <p>«Красивая тележка для папы»</p> <p>«Машина для дедушки»</p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка:</u></p> <p>«Баранки для дедушки»</p> <p>«Погремушка для братика».</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация:</u></p> <p>«Разноцветный коврик для мамы (шарики и кубики) »</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь- Май</p>
--	---	---

	<p>«Синяя чашка» М. Матвеева  «Теплый хлеб» К. Паустовский  «Сказка об умном мышонке» С. Маршак  «Цветик-семицветик» В. Катаев  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Чем пахнут ремесла» Д. Родари  «Мамина дочка» В. Белов  «Косточка» К. Ушинский  «Старый дед и внучек» Л. Толстой  «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто  «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский</p> <p><u>Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику:</u>  «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто  «Мама» К. Ибряев  «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким  «А что у вас» С. Михалков  «Посидим в тишине» Е. Благинина  «Купание» «Младший брат» А. Барто  «Маму поздравляют малыши» Л. Миронова  «Яблочко румяное» Е. Стеквашова  «Мамин портрет» Г. Виеру  «Мамочке подарок» О. Чусовитина  «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u>  «Семья», «Петушиная семья», «Папина работа», «Мама – повар».</p> <p><u>Опрос детей:</u> «Что я знаю о семье?»</p> <p><u>Рассматривание фотографий членов семьи, семейных альбомов.</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u>  «Кем быть?»  «Сложи картинку»</p>	<p>Сентябрь- Май</p> <p>Сентябрь- Май</p> <p>Сентябрь- Май</p> <p>Сентябрь- Май</p>
--	---	---



	<p>«Определи возраст»  «Закончи предложение»  «Кто старше?»  «Кто младше?»  «Исправь Незнайку»  «Родственные отношения»  «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать»  «Назови, как тебя дома ласково называют?»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u>  «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз».</p> <p><u>Беседы:</u>  «Формирование навыков безопасного поведения детей дома».  «Как я помогаю дома»  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома)  «Как мы отдыхаем»  «Петушиная семья»  «Как я помогаю родителям»</p> <p><u>Театрализация по сказкам:</u>  «Дедка и Репка»  «Маша и медведь»  «Куручка Ряба и золотое яйцо»</p> <p><u>Консультации:</u>  «Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»  «Особенности развития ребенка 3-4 лет»  «Можно ли обойтись без наказания?»  «Права ребенка в семье»  «Роль дидактической игры в семье и детском саду»  «Ошибки семейного воспитания»</p>	<p>Сентябрь- Май</p> <p>Сентябрь- Май</p> <p>Сентябрь- Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Январь</p>
--	---	--

	<p>«Роль отца в семейном воспитании»</p> <p>«Отец как воспитатель»</p> <p><u>Выставки:</u></p> <p>«Вырастили у себя на огороде»</p> <p>«Моя мама-рукодельница»</p> <p>«Наши руки, не для скуки»</p> <p><u>Фотовыставки:</u></p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Мои бабушка и дедушка»</p> <p>«Мой папа все умеет»</p> <p>«Мамочка любимая моя!»</p> <p><u>Выставка детских рисунков:</u></p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Милая мамочка моя»</p> <p><u>Родительское собрание:</u></p> <p>«Роль семьи в речевом воспитании»</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p>
<p>3 этап</p> <p>Заключительный</p>	<p>Родительское собрание: «Успехи нашей группы. Моя семья - что может быть дороже».</p> <p>Опрос детей: «Семья глазами детей».</p> <p>Методический продукт: Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>

Список литературы:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: - М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: - М.: Линка - Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: - М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: - М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет».
6. Шорыгина «Беседы об этикете».

